

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
(колледж) города Москвы "Московское хореографическое училище при
Московском государственном академическом театре танца "Гжель"
(ГБПОУ колледж г. Москвы «МХУ при МГАТТ "Гжель"»)**

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое
училище при Московском государственном
академическом театре танца "Гжель"
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое
училище при Московском государственном
академическом театре танца "Гжель"
от 31 августа 2022 г. № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"**

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Бунаева Я.П., преподаватель французского языка
ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель"

**Москва
2022**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа занятий курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» относится к общекультурному интеллектуальному направлению и ставит целью развитие, пробуждение и укрепление интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие и творческих способностей учащихся.

Направление развитие личности, в рамках которого разработана данная программа - общекультурное. Изучение иностранных языков - это своеобразная форма познания реальной действительности окружающего мира, постижения культур других стран, что требует углубленного изучения.

Актуальность введения данной программы стало тот факт, что государственная и общественная ценность начального языкового образования подкрепляется его личностно-ориентированной ценностью. Это выражается в том, насколько ученики осознают важность любого народного языка как средства общения в современном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании.

Цель программы:

Развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития учащегося, формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей учащихся.

Задачами программы:

- расширение кругозора детей (знакомство с Францией и ее достопримечательностями, французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык);
- знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- формирование элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- способность и готовность к общению на французском языке;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти, воображения;
- развивать и воспитывать у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации,

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

Программа «Занимательный французский язык» рассчитана на один год, для учащихся 3(7) класс возрасте от 12 до 14 лет.

Срок реализации – 1 год (по 1 часу в неделю), всего 35 часов. Продолжительность учебного часа - 45 минут. По форме организации образовательного процесса занятия: групповые.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных, вопросительных предложений по изученным темам

-основные нормы речевого этикета (реплики, клише, наиболее распространенная оценочная лексика)

- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

уметь:

Говорение : начинать, вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

Рассказать о столицах стран изучаемого языка в рамках 7-10 предложений;

Аудирование: понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам;

Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотрным и полным пониманием.

Письменная речь: писать поздравления, письма, открытки, с опорой на образец.

Научиться:

Работать в паре, группе, команде.

Личностные результаты освоения курса:

- развивать и воспитывать у учащихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания.

- стремление к взаимопониманию между людьми разных культур, формирование уважения к старшим и младшим.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение выстроить монологическое высказывание

- умение строить диалог

- развитие навыков аудирования
- развитие навыков чтения
- развитие навыков письма.

Предметные результаты освоения курса:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура);
- получения опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, диалоги, постановки);
- умение осваивать и использовать новые языковые средства;
- приобщение к культуре и традициям Франции;
- умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Формы подведения итогов

Участие в конкурсах, театрализованных представлениях, сценических постановках, открытых занятиях, играх, конкурсах. В конце года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей. Необходимо следить за тем, чтобы показ и обсуждение результатов были неотъемлемым элементом каждого занятия, поскольку именно это определяет итоговый интерес учащегося к изучаемому курсу, является залогом формирования творческой активности. В идеале результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания обучающегося, работы по формированию своей личности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Количество часов	Оборудование
1	Вводный урок. Визитная карточка Франции.	2	ММУ
2	Давайте познакомимся. Фразы речевого этикета.	2	ММУ СМ
3	Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.	2	ММУ
4	Знакомство с символикой Франции. Викторина.	2	ММУ
5	Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту».	2	ММУ
6	Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения.	2	ММУ
7	Зимние Праздники (Новый год, Праздник Бобового Короля). Разучивание новогодней песни.	3	ММУ
8	В стране согласных и гласных. Считалочка.	3	ММУ СМ
9	Французский алфавит. Ролевая игра.	2	ММУ СМ
10	Моя семья. Шкатулка новых слов по теме.	2	ММУ СМ
11	Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.	2	ММУ
12	«Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма.	1	ММУ
13	Красная Шапочка. Ролевая игра.	2	ММУ
14	Красная Шапочка. Постановка спектакля.	3	ММУ

15	Французские песни. Братец Жак	2	ММУ
16	Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции».	2	ММУ
17	Викторина «Франция» по итогам года.	1	ММУ
	ИТОГО	35	

ММУ – мультимедийное обеспечение

СМ - справочные материалы

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Тема 1.1.

Вводное занятие. Визитная карточка Франции.

Тема 1.2. Давайте познакомимся. Фразы речевого этикета.

Изучение новых лексических единиц и фраз, моделирование ситуаций.

Тема 1.3. Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.

Понятие Франкофонии. Знакомство с интересными фактами.

Тема 1.4. Знакомство с символикой Франции. Викторина.

Символы, достопримечательности, известные люди.

Тема 1.5. Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту».

Географическое положение Франции, регионы, языковые особенности.

Тема 1.6. Французские имена, фамилии.

Особенности передачи звуков буквосочетаниями во французском языке.

Тема 1.7. Зимние Праздники (Новый год, Праздник Бобового Короля).

Разучивание новогодней песни.

Тема 1.8. В стране согласных и гласных. Считалочка.

Произношение согласных и гласных, их сочетаний во французском языке.

Тема 1.9. Французский алфавит. Ролевая игра.

Буквы французского алфавита.

Тема 1.10. Моя семья. Шкатулка новых слов по теме

Введение новых лексических единиц, диалоги.

Тема 1.11. Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.

Работа над текстом, персонажи, характеристики.

Тема 1.12. «Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма.

Просмотр фильма, беседа.

Тема 1.13. Красная Шапочка. Ролевая игра.

Проведение игры по итогам чтения сказки и просмотра фильма.

Тема 1.14. Красная Шапочка. Постановка спектакля.

Работа над текстом спектакля, артикуляция, выразительные средства.

Тема 1.15. Французские песни. Братец Жак.

Аудирование, разучивание песни.

Тема 1.16. Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции».

Работа над материалом к отчетному мероприятию.

Тема 1.17. Викторина «Франция» по итогам года.

Обобщение и повторение изученного материала.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- тематические таблицы;
- цифровые носители с мультфильмами на французском языке;
- средства изобразительной наглядности;
- игровой реквизит.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы (Иностранные языки в школе -1986 № 6).
2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.
3. Касаткина Н.М. Французский язык для 2 класса школ. М: Новая школа, 2006.
4. Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, формы интеграции в целостном обучении иностранному языку, (ИЯШ, 2000, №6).
5. Королева Л.А. Сказки-импровизации в школьном театре, (ИЯШ, 2007, №7).
6. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка.- М.:Просвещение, 1996.
7. Турчина Б. Французские кроссворды.-М.:Просвещение, 1992.
8. Учебники французских авторов: «Kangourou», «Trampoline».
9. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха.-М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.louvre.fr>.
2. <http://www.stephyprod.com/musiquesenfants/musique-gratuite-du-mois.htm> и другие.